

Информация
по итогам проведения государственной (итоговой) аттестации
обучающихся, освоивших образовательные программы основного
общего образования по русскому языку в 2012 году.

Форма государственной (итоговой) аттестации в 9 классе по русскому языку была направлена на решение двух основных задач:

- **аттестовать** учащихся, выявив уровень обученности выпускников по русскому языку;
- по результатам итоговой аттестации произвести профильную **дифференциацию** учащихся с целью зачисления их в профильные классы.

1. Характеристика участников государственной (итоговой) аттестации
обучающихся, освоивших образовательные программы основного
общего образования

В государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов общеобразовательных учреждений по русскому языку в республике Калмыкия в 2012 году принимали участие все районы республики и г.Элиста. Большинство районов четвертый год участвует в новой форме аттестации выпускников 9 классов.

В РИПКРО прошло обучение экспертов предметных комиссий. На семинаре обсуждались следующие вопросы: структура экзаменационной работы, методика оценивания заданий с развернутым ответом (сжатого изложения и сочинения-рассуждения), анализ региональных результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по русскому языку 2011 года, анализ выполнения отдельных заданий экзаменационной работы в рамках репетиционного экзамена по русскому языку, проведенному в апреле 2011 г. в школах.

2. Характеристика экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяют следующие **документы:**

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05. 1998 г. №1236)

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03 2004 г. № 1089).

3. Структура экзаменационной работы

В 2012 году 2885 выпускников Калмыкии в очередной раз сдавали экзамен по новой модели экзаменационной работы, предложенной разработчикам. В работу включено 2 задания с развёрнутым ответом (сжатое изложение и сочинение-рассуждение), а также 3 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных и 14 заданий с кратким ответом.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей, которые последовательно выполняются учениками. Выполнение трех частей обязательно для всех учащихся.

Часть 1 содержит задание с развернутым ответом (сжатое изложение), которое выполняется на основе прослушанного текста и проверяет важнейшие коммуникативные умения: умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 16 заданий: 7 заданий с выбором ответа, связанных с содержательным анализом текста и проверяющих умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности; 19 заданий с кратким ответом, проверяющих языковую и лингвистическую компетенции (умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса; владение основным понятийным аппаратом русского языка в этих областях).

Часть 3 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 2 альтернативных задания с развернутым ответом (сочинение-рассуждение), каждое из которых проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

С помощью этого задания проверяется уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, в том числе умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

В основном на экзамене по русскому языку проверялась сформированность у выпускников 9-ых классов **коммуникативной компетенции**.

4. Анализ результатов экзамена

Обратимся к результатам, полученным в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов общеобразовательных учреждений.

Из таблицы видно, что в 2012 году большинство учащихся выполнили экзаменационную работу на «4» 38,4% (см. в 2011г.- 41,6%), а 26,8% (В 2011г.- 35,4 %) получили отметку «3». Увеличилось число учащихся, написавших на «5» на 14,9%. Отметку «5» получили 32,9%, (а в 2011г. - 18,1% выпускников. Снизилось число учащихся, не справившихся с работой: отметку «2» получили 1,7% (50 человек из 2885). (в 2011г.- % 4,9% учащихся). Доля выпускников, получивших за экзамен отметки «4» и «5», составила 71,3%, что больше на 11% ,чем в 2011г. - 60 % от общего количества участников экзамена по русскому языку.

Анализ программ, по которым велось обучение школьников, принимавших участие в новой форме государственной аттестации по русскому языку, показал, что подавляющее большинство учащихся проходило обучение по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и программе под редакцией В.В. Бабайцевой. В целом каких-либо различий в результатах экзамена одной и другой групп учащихся не зафиксировано.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экзаменуемые (71,3 % справились с экзаменационной работой на «4» и «5». (Показатель в 2011г -60%) Экзаменуемые в своем большинстве понимают основную мысль исходного текста, верно ее отражают в изложении, но при передаче содержания текста допускают фактические ошибки и неточности, искажающие содержание исходного текста

В ряде работ школьников наблюдается однообразие грамматического строя речи, словарный запас отличается бедностью. Наиболее частотна искусственная разбивка предложений на части (неуместная парцелляция).

Бедный словарный запас учащихся, маленькая практика в создании собственных текстов, недостаточная работа на уроках развития речи над композиционным построением текстов разных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи – основные причины низких результатов выпускников по критериям СК3 и СК4. Современные школьники не только катастрофически мало читают, но еще меньше пишут самостоятельные сочинения.

5. Основные выводы и рекомендации

В государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по русскому языку приняли участие 2885 выпускников.

Результаты экзамена показали, что преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования.

Более высокие результаты показывают учащиеся инновационных образовательных учреждений; а также наблюдается зависимость результатов

экзамена от квалификационной категории педагогов, обучавших выпускников.

Выпускники 2012 года в целом лучше справились с тестовыми заданиями типа А (средний процент их выполнения составил 87%) и тестовыми заданиям типа В (75%). Самой сложной для учащихся оказалась 1 часть экзаменационной работы, предполагающая написание сжатого изложения.

На основе проведенного анализа были составлены следующие ниже **рекомендации.**

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме по русскому языку считаем необходимым:

- формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- расширять диапазон текстов и заданий к ним на уроках по гуманитарным дисциплинам;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразовую связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- активизировать работу по формированию понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и формированию аналитических

- навыков, позволяющих осуществлять анализ языковых явлений на примере конкретных текстов;
- большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках гуманитарных дисциплин, поощряя самостоятельность в выражении собственной позиции;
 - на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения;
 - развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Руководителям муниципальных методических служб предлагается:

- обсудить данные аналитические материалы на заседаниях методических объединений учителей - предметников;
- совершенствовать работу методических объединений учителей гуманитарных дисциплин в условиях внедрения новых форм проведения итоговой аттестации;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации систематически проводить пробные контрольные работы в соответствии с новыми формами проведения экзамена;
- организовать своевременное повышение квалификации учителей русского языка, преподающих в выпускных классах, а также членов предметных комиссий;
- усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года;
- организовать обмен опытом работы учителей, членов предметных комиссий, методистов по подготовке к проведению новой формы экзамена по русскому языку.

Исп. Ашкинова Л.П., старший преподаватель «КРИПКРО»